



Schoolplan 2015 - 2019

**Zet je op
voorsprong**

ONZE SCHOOL

HET ROESSINK, ZET JE OP VOORSPRONG

Openbare Daltonschool Het Roessink is een prettige buurtschool en is sinds 1984 gevestigd in de groene wijk Colmschater Enk. In het gebouw wordt ook een peuterspeelzaal en de BSO van Raster gehuisvest. Op Het Roessink wordt het onderwijs vormgegeven aan de hand van de Daltonprincipes. Hiermee krijgen de leerlingen de kans om zich breed te ontwikkelen en wordt een goede basis gelegd voor de toekomst. Leerlingen ontdekken en ontwikkelen hun talenten. Dit vindt plaats in een prettig pedagogisch klimaat, waarbij de aanpak van De Vreedzame School wordt gehanteerd.

De Daltonprincipes zijn:

- Zelfstandigheid;
- Verantwoordelijkheid;
- Samenwerking;
- Reflectie;
- Effectiviteit.

SCHOOLGEGEVENS

ODS Het Roessink
Fonteinkruid 130
7422 MZ Deventer

Bevoegd gezag: Stichting Openbaar Primair Onderwijs Deventer

Directeur: Linda van den Sigtenhorst

SCHOOLTIDEN:

ma t/m vrijdag 8.30 uur tot 14.00 uur

Leerkrachten: 9

Interne Begeleider: 1

Administratief medewerkster: 1

Vakleerkracht gymnastiek: 1

Conciërge: 1

Gastvrouw / conciërge: 1

INHOUDSOPGAVE

Algemeen	Leeswijzer	pagina 4
Hoofdstuk 1	Visie en beleid	pagina 6
Hoofdstuk 2	Leiderschap en management	pagina 8
Hoofdstuk 3	Personeel	pagina 9
Hoofdstuk 4	Cultuur en klimaat	pagina 12
Hoofdstuk 5	Middelen en voorzieningen	pagina 13
Hoofdstuk 6	Management primaire processen	pagina 15
Hoofdstuk 7	Management secundaire processen	pagina 18
Hoofdstuk 8	Waardering personeel	pagina 20
Hoofdstuk 9	Waardering klanten	pagina 21
Hoofdstuk 10	Waardering maatschappij	pagina 22
Hoofdstuk 11	Resultaten en opbrengsten	pagina 23
Hoofdstuk 12	Planning	pagina 25
Hoofdstuk 13	Bijlage(n)	pagina 28

LEESWIJZER

DE POSITIE VAN DIT SCHOOLPLAN IN DE BELEIDSCYCLUS

Dit schoolplan is het derde document in een reeks van vier stappen.

Het eerste document is ons **schoolprofiel**, waarin we duidelijk maken wat voor school we willen worden. Het tweede document is een **zelfevaluatierapport**, waarin beschreven is waar we nu staan met betrekking tot ons doel. Het derde document – het **schoolplan** – hebt u nu in handen. Hierin beschrijven we wat we in de planperiode (2015-2019) willen bereiken en hoe we dat aanpakken. Als vierde documentserie volgen dan de aparte **actieplannen** – die op dit schoolplan gebaseerd zullen zijn.

DE INDELING VAN DIT SCHOOLPLAN IN HOOFDSTUKKEN

Dit schoolplan is ingedeeld naar de domeinen van het INK-model. We willen voor alles resultaatgericht werken. Het INK-model helpt daarbij. We hanteren het INK-model allereerst als ordeningskader waarbij we ons realiseren dat de samenhang tussen ‘resultaat’ en ‘organisatie’ de mate bepaalt waarin wij als school in staat zijn om te leren verbeteren en excelleren. Het INK-model wordt ook gebruikt om te checken of we op schema liggen en vooral of het ook het gewenste resultaat oplevert. Het model zelf vindt u in bijlage 1.

DE INDELING VAN ELK HOOFDSTUK IN PARAGRAFEN

De eerste elf hoofdstukken in dit plan zijn alle op dezelfde wijze opgebouwd. We beginnen elk hoofdstuk met aanstippen van de maatschappelijke context, omdat die context natuurlijk medebepalend is voor ons denken.

Daarna worden voor elk domein de volgende drie vragen uitgewerkt:

1. *Wat is (gegeven de context) onze visie op dit domein?*

In deze paragraaf beschrijven we in samenvattende zin onze visie op het betreffende beleidsdomein voor de komende planperiode.

2. *Waar staan we nu en wat willen we bereiken?*

In het schoolprofiel hebben we aangegeven welke prestatie-indicatoren en doelstellingen we van belang vinden en hebben we onderzocht waar we op die punten staan.

3. *Hoe gaan we onze doelstellingen bereiken*

Om te komen tot een aanpak worden de nog te realiseren doelstellingen gebundeld in samenhangende thema's. Deze thema's worden later uitgewerkt in concrete actieplannen, met een planning en een begroting waaruit ook blijkt wie waarvoor verantwoordelijk is.

In hoofdstuk 12 beschrijven we ons meerjarenbeleid door per thema aan te geven in welk jaar het actieplan gerealiseerd moet zijn.

BRONNEN

Bij het maken van dit schoolplan zijn de volgende bronnen gebruikt:

- Schoolplan 2011-2015
- SWOT-analyse 2014
- Schoolprofiel en zelfevaluatie 2014
- KMPO november 2014 (personeel, leerlingen en ouders)
- Daltonvisitatie 2015
- Inspectierapport 2012

In hoofdstuk 12 bundelen we de doelstellingen tot logisch samenhangende thema's, die eenvoudig uit te werken zijn tot actieplannen. Ook staat daar beschreven wanneer de actieplannen uitgevoerd moeten zijn.

PROCEDURE VASTSTELLING

Op [datum] is dit schoolplan in concept voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad-leden van ODS Het Roessink. Definitieve vaststelling voor de duur van vier jaar vond plaats op [datum] door middel van een schriftelijke bevestiging met de handtekening van de voorzitter van de Medezeggenschapsraad.

VOORTGANG EN EVALUATIE VAN DE UITVOERING

Het schoolplan wordt één keer per vier jaar vastgesteld. In het laatste jaar van deze 4-jarige cyclus (2018-2019) wordt het plan door de directie en het schoolteam geëvalueerd. De uitkomsten daarvan worden gebruikt voor het schoolplan voor de nieuwe periode. Elk schooljaar zal er in de maand mei een tussenevaluatie plaatsvinden, zodat het document indien nodig tussentijds kan worden bijgesteld. Wijzigingen in het schoolplan zullen aan de inspectie worden doorgegeven. Om de voortgang van de uitvoering continu te kunnen monitoren zijn de prestatie-indicatoren met bijbehorende doelstellingen in de Schoolplanmanager geplaatst.

DOELGROEPEN EN VERSPREIDING

Ons schoolplan is niet vrijblijvend. Iedere medewerker is (mede)verantwoordelijk voor het realiseren van de in het schoolplan gestelde doelen. Het schoolplan is daarmee geen dode letter. Het is het sturing- en planningsinstrument, de school kan en wil niet zonder werken!

We delen deze informatie met alle plezier met iedereen die geïnteresseerd is in onze school en haar toekomst. Het schoolplan, de conclusies naar aanleiding van de evaluaties en de aanpassingen op het schoolplan, zullen op schrift worden gesteld en ter kennisgeving aan de inspectie worden gezonden.

Om het schoolplan hanteerbaar en leesbaar te houden, zullen we waar nodig naar ondersteunende en wettelijk verplichte beleidsdocumenten verwijzen.

[H1] VISIE EN BELEID

CONTEXT

De maatschappij stelt hoge eisen aan het onderwijs. Er wordt gevraagd om leerlingen te laten kennismaken met wetenschap en techniek; er is discussie over de rol van ICT in het onderwijs en ouderbetrokkenheid wordt steeds belangrijker. De maatschappij wordt daarbij ook steeds kritischer op de leeropbrengsten. De maatschappelijke eisen nemen ook nog op een andere manier toe. Nu passend onderwijs per wet geregeld is, hebben we 'zorgplicht' en goede samenwerking met ketenpartners is daardoor cruciaal geworden. Daarnaast hebben we vanwege het feit dat er minder kinderen geboren worden, te maken met een krimpende markt. Desondanks wil de Stichting OPO Deventer een openbare basisschool in elke wijk waarborgen. Daarom ligt er nu een fusievoornemen tussen OPOD en de Montessorischolen Deventer.

Op Het Roessink nemen we verschillen serieus en leren we kinderen hoe ze het beste kunnen omgaan met andere kinderen. Zo groeien ze op tot actief burgerschap. We gaan hierbij allemaal uit van dezelfde stichtingsbrede kernwaarden: open, vernieuwend en verantwoordelijk en we dragen deze ook uit, zodat in onze omgeving duidelijk herkenbaar is waar wij voor staan en dat dat goed is. We hebben als Het Roessink hiernaast nog onze eigen kernthema's en die zijn: Talentgericht onderwijs bieden aan alle leerlingen, de Dalton kernwaarden zijn terug te zien in de school, in het handelen van leerkrachten en in leerlinggedrag.

Op Het Roessink vinden we ouderparticipatie belangrijk. Wij hebben heldere beleidsafspraken gemaakt op het gebied van ouderbetrokkenheid. We zien ouders als partners en elke leerkracht bij ons op school zet zich in om ouderbetrokkenheid goed vorm te geven.

Het Roessink hanteert bij de aanname van leerlingen als norm dat elke leerling die aanklopt een passende onderwijsplek krijgt. Het Roessink biedt in goede samenwerking met ketenpartners een integraal aanbod voor kinderen van twee tot twaalf en is daarmee te beschouwen als een Integraal Kindcentrum (IKC). Er zijn bindende afspraken gemaakt met peuterspeelzalen, kinderopvangorganisaties en het voortgezet onderwijs. Er wordt zorggedragen voor een goede overdracht van leerlingen; hun doorgaande ontwikkeling wordt bewaakt.

Het Roessink werkt volgens het cyclisch model (PDCA) aan verbetering van haar onderwijs en biedt modern en kwalitatief hoogwaardig onderwijs.

1.1 WAT IS ONZE VISIE OP DIT DOMEIN?

In het licht van de maatschappelijke eisen wordt het des te duidelijker dat het onze taak is om bijzonder goed onderwijs te bieden aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar en om die leerlingen de mogelijkheid te geven om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Op Daltonschool Het Roessink zien wij dat ieder kind uniek is en dat er verschillen zijn tussen onze leerlingen.

Wij waarderen deze verschillen, ook omdat we ze kunnen gebruiken om de leerlingen voor te bereiden op een multiculturele samenleving waarin mensen vanuit respect met elkaar samenwerken. We zetten daarom actief in op actief burgerschap in een vreedzame omgeving.

Op Het Roessink krijgen leerlingen de ruimte en het vertrouwen om te leren zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te dragen, ook voor hun eigen leerproces. We leren onze leerlingen 21st Century Skills te hanteren om hun weg te vinden in de moderne kennissamenleving.

1.2 WAAR STAAN WE NU EN WAT WILLEN WE BEREIKEN?

Hieronder een overzicht waar we staan met betrekking tot onze doelstellingen. Hieruit volgt waar we de komende periode aan gaan werken: alle doelstellingen die nog niet op groen staan.

Factor	PI	Doel	S
Visionair	In partnerschap	Het ouderbetrokkenheidsbeleid van de stichting / school is, in de breedste zin van het woord, aantoonbaar geïmplementeerd.	8
Visionair	Ketenorganisatie	De school werkt volgens het IKC-principe (wettelijk toezichtkader).	6
visionair	Profielgericht	De school beschikt over een eigen schoolprofiel (merk) en draagt dat regelmatig uit.	8
Visionair	Profielgericht	Alle medewerkers dragen de Daltonidentiteit actief uit.	6
Visionair	Profielgericht	Er heerst een veilig pedagogisch klimaat waarin iedereen zich welkom en gerespecteerd voelt.	8
Visionair	Profielgericht	De Vreedzame School is geïmplementeerd.	0
Beleidsmatig	Integraal en cyclisch	De school werkt met een integrale en cyclische kwaliteitszorgcyclus.	10

1.3 HOE GAAN WE ONZE DOELSTELLINGEN BEREIKEN?

Onderstaande doelstellingen zijn de doelstellingen die nog niet op groen staan en daarom opgenomen zullen worden in de actieplannen die we, na het samenstellen van dit schoolplan, gaan opstellen. In het overzicht zijn de doelstellingen gekoppeld aan thema's, die in het hoofdstuk 'Planning' zijn uitgewerkt.

Doel	Thema
De school werkt volgens het IKC-principe (wettelijk toezichtkader).	Kwaliteitszorg
Alle medewerkers dragen de Daltonidentiteit actief uit.	Dalton
De Vreedzame School is geïmplementeerd.	De Vreedzame School

[H2] LEIDERSCHAP EN MANAGEMENT

CONTEXT

Goed schoolleiderschap is van vitaal belang. Politiek en sociale partners hebben het schoolleidersregister voor het primair onderwijs opgezet. Elke schoolleider zal binnen nu en vier jaar moeten voldoen aan de hiervoor vastgestelde registratie-eisen. Dit is opgenomen in de CAO voor het Primair Onderwijs.

2.1 WAT IS ONZE VISIE OP DIT DOMEIN?

Het Roessink streeft ernaar om verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie te leggen. De directie en leidinggevenden van Het Roessink richten zich op het tot stand brengen van een structuur en cultuur waarin individuen en groepen kunnen leren. Zij werken met het schoolteam aan planmatige schoolontwikkeling. De schooldirecteur is opgeleid tot coach en voldoet volledig aan de professionele standaard die vereist is voor de RDO-registratie.

De leerkrachten op Het Roessink mogen verwachten dat de leidinggevende goed leiderschap vertoont, duidelijk is over doelen en verwachtingen en ook in staat is om te motiveren en waar nodig te beschermen en te coachen. Teamleden zijn bereid en in staat elkaar te coachen en het individuele en groepsleren te ondersteunen.

2.2 WAAR STAAN WE NU EN WAT WILLEN WE BEREIKEN?

Hieronder een overzicht waar we staan met betrekking tot onze doelstellingen. Hieruit volgt waar we de komende periode aan gaan werken: alle doelstellingen die nog niet op groen staan.

Factor	PI	Doel	S
Krachtig	Erkend	De schooldirecteur is uiterlijk in 2018 RDO geregistreerd bij het schoolleidersregister PO.	0
Krachtig	Erkend	De schooldirecteur creëert ruimte voor professionele ontwikkeling van personeel.	8
Krachtig	mannagend	De schoolleider organiseert een goed functionerend MAT, waarin verantwoordelijkheden gedeeld worden.	5
Krachtig	mannagend	De schoolleider stuurt specialisten in de school aan, die de schoolontwikkeling in actieplannen uitwerken.	5

2.3 HOE GAAN WE ONZE DOELSTELLINGEN BEREIKEN?

Onderstaande doelstellingen zijn de doelstellingen die nog niet op groen staan en daarom opgenomen zullen worden in de actieplannen die we, na het samenstellen van dit schoolplan, gaan opstellen. In het overzicht zijn de doelstellingen gekoppeld aan thema's, die in het hoofdstuk 'Planning' zijn uitgewerkt.

Doel	Thema
De schooldirecteur is uiterlijk in 2018 RDO geregistreerd bij het schoolleidersregister PO.	Krachtig leiderschap
De schoolleider organiseert een goed functionerend MAT, waarin verantwoordelijkheden gedeeld worden.	Krachtig Leiderschap
De schoolleider stuurt specialisten in de school aan, die de schoolontwikkeling in actieplannen uitwerken.	Krachtig Leiderschap

[H3] PERSONEEL

CONTEXT

Een blik op de lerarenagenda 2013-2020 leert ons waar de uitdagingen voor leraren voor de komende jaren liggen. De school als lerende organisatie en permanente scholing. En ook: het lerarenregister. Daarvan is de verwachting dat het de komende jaren wordt ingevoerd, grotendeels analoog aan het schoolleidersregister. Daarbij wordt er na 2015 een verdere vernieuwing verwacht van de CAO Primair Onderwijs. De afspraken in de huidige CAO primair onderwijs zullen beleidsmatig moeten worden vertaald naar de medewerkers van stichting [naam bovenschoolse organisatie]. Het betreft diverse onderwerpen, waaronder: professionalisering, werkdruk, duurzame inzetbaarheid en medezeggenschap.

3.1 WAT IS ONZE VISIE OP DIT DOMEIN?

Daltonschool Het Roessink besteedt de komende tijd veel aandacht aan planmatige begeleiding van elke startende leraar en we doen dit conform stichtingsbeleid ("Alle begin is moeilijk"). Verder worden op Het Roessink alle leerkrachten eens per jaar geobserveerd met de Vaardigheidsmeter Instructiegedrag en ieders persoonlijke ontwikkeling wordt vastgelegd in het digitale bekwaamheidsdossier.

Op Het Roessink investeren we in ontwikkeling van leerkrachten, in 2019 heeft 30% van de leerkrachten een wo-bachelor of een hbo-/universitaire master afgerond, alle leerkrachten hebben een certificaat 'mentoraat' behaald en volgen periodiek een leergang om de vakkennis op peil te houden (zoals het stichtingsinterne "Opleiden voor morgen"). Het Roessink houdt in het oog of de ICT-vaardigheden van alle medewerkers op peil zijn en volgt hierbij de straks op stichtingsniveau vastgestelde criteria. Op Het Roessink heeft iedereen een Daltoncertificaat en alle leerkrachten hebben de training Vreedzame School gevolgd. Het Roessink is tevens opleidingsschool.

Verder hebben wij als Het Roessink het voordeel dat wij onderdeel zijn van een grote stichting die een prioriteit maakt van goed werkgeverschap, met aandacht voor haar medewerkers, inzettend op groei en ontwikkeling van onze medewerkers. Dit geldt zowel voor onderwijsgevend als voor ondersteunend personeel.

Het Roessink beschikt over een actuele risico-inventarisatie met een plan van aanpak Arbo.

3.2 WAAR STAAN WE NU EN WAT WILLEN WE BEREIKEN?

Hieronder een overzicht waar we staan met betrekking tot onze doelstellingen. Hieruit volgt waar we de komende periode aan gaan werken: alle doelstellingen die nog niet op groen staan.

Factor	PI	Doel	S
Competentiegericht	Volgend	Met alle medewerkers wordt de gesprekkencyclus gevoerd.	8
Competentiegericht	Ontwikkeld	De schooldirecteur wordt eens in de 2 jaar m.b.v. een instrument geobserveerd op (een afgeleide van) de RDO-competenties.	0
Competentiegericht	Ontwikkeld	Leerkrachten worden 1 x per jaar m.b.v. de Vaardigheidsmeter Instructiegedrag geobserveerd op de	10

		indicatoren voor pedagogisch-didactisch handelen van de inspectie.	
Competentiegericht	Ontwikkelend	De school zorgt uiterlijk in 2015 voor planmatige begeleiding van elke startende leraar conform het beleidsdocument 'alle begin in moeilijk'.	6
Competentiegericht	Ontwikkelend	In 2019 heeft 30% van de leraren een wo-bachelor of een hbo-/universitaire master afgerond.	8
Competentiegericht	Ontwikkelend	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten is op peil conform de inspectieeisen en de betreffende 'afstemmingsindicatoren' in het toezichtkader zijn minimaal voldoende.	8
Competentiegericht	Ontwikkelend	De school zorgt voor planmatige begeleiding van elke startende basis-en vakbekwame leerkrachten conform het stichtingsbeleid.	10
Competentiegericht	Ontwikkelend	De school is opleidingsschool Stedendriehoek en volgt het beleid. Alle leerkrachten hebben een certificaat 'mentoraat'.	10
Competentiegericht	Ontwikkelend	Het lerend en verbeterend vermogen van de school is evident.	6
Competentiegericht	Ontwikkelend	Leerkrachten hanteren collegiale consultatie minimaal 1 x per maand.	2
Competentiegericht	Ontwikkelend	Iedere medewerker draagt bij aan de schoolontwikkeling door specialist te zijn op een van de hoofdthema's uit het schoolplan.	0
Competentiegericht	Bekwaam	Iedere medewerker heeft een actueel bekwaamheidsdossier volgens het stichtingsbeleid.	5
Competentiegericht	Bekwaam	Leerkrachten kennen de SLO leerlijnen en kunnen deze inzetten bij het ontwerpen van hun onderwijs.	6
Competentiegericht	ICT bekwaam	Alle medewerkers beschikken over de door de stichting vastgestelde en door de school specifiek gemaakte ICT-vaardigheden.	7
Competentiegericht	ICT bekwaam	Alle leerkrachten hebben OVM gevolgd.	5
Competentiegericht	ICT bekwaam	Alle leerkrachten zetten digitale didactische werkvormen in.	7
Gezondheid	Preventief	Er is een risico-inventarisatie met plan van aanpak beschikbaar.	9
Gezondheid	Preventief	Op school is het verzuimbeleid 'grip op verzuim' strikt uitgevoerd.	8
Betrokken	Verbindend	De functiemix biedt carrièreperspectieven aan medewerkers die dat ambiëren. De school voert actief beleid om dit te bevorderen.	5

3.3 HOE GAAN WE ONZE DOELSTELLINGEN BEREIKEN?

Onderstaande doelstellingen zijn de doelstellingen die nog niet op groen staan en daarom opgenomen zullen worden in de actieplannen die we, na het samenstellen van dit schoolplan, gaan opstellen. In het overzicht zijn de doelstellingen gekoppeld aan thema's, die in het hoofdstuk 'Planning' zijn uitgewerkt.

Doel	Thema
De schooldirecteur wordt eens in de 2 jaar m.b.v. een instrument geobserveerd op (een afgeleide van) de RDO- competenties.	Kwaliteitszorg
De school zorgt uiterlijk in 2015 voor planmatige begeleiding van elke startende leraar conform het beleidsdocument 'alle begin in moeilijk'.	Professionalisering
Het lerend en verbeterend vermogen van de school is evident.	Kwaliteitszorg
Leerkrachten hanteren collegiale consultatie minimaal 1 x per maand.	Kwaliteitszorg
Iedere medewerker draagt bij aan de schoolontwikkeling door specialist te zijn op een van de hoofdthema's uit het schoolplan.	Professionalisering
Iedere medewerker heeft een actueel bekwaamheidsdossier volgens het stichtingsbeleid.	Professionalisering
Leerkrachten kennen de SLO leerlijnen en kunnen deze inzetten bij het ontwerpen van hun onderwijs.	Professionalisering
Alle medewerkers beschikken over de door de stichting vastgestelde en door de school specifiek gemaakte ICT-vaardigheden.	ICT
Alle leerkrachten hebben OVM gevolgd.	ICT
Alle leerkrachten zetten digitale didactische werkvormen in.	ICT
De functiemix biedt carrièreperspectieven aan medewerkers die dat ambiëren. De school voert actief beleid om dit te bevorderen.	Kwaliteit

[H4] CULTUUR EN KLIMAAT

CONTEXT

De overheid zet met het actieplan 'Basis voor Presteren' in op opbrengstgericht werken en het bevorderen van excellentie en aandacht voor talentontwikkeling. Uit onderzoek blijkt dat het de opvattingen en kwaliteiten van schoolleiders en leerkrachten zijn die hier het verschil maken. Ouders worden ook steeds kritischer op de resultaten van het onderwijs. Dit maakt helder communiceren over mogelijkheden en grenzen des te noodzakelijker.

4.1 WAT IS ONZE VISIE OP DIT DOMEIN?

Op Het Roessink wordt gezorgd voor een omgeving waarin iedereen lekker kan werken. Om die reden zijn in de map 'veiligheid op school' de gedrags- en omgangsregels vastgelegd. Elke medewerker dient die omgangsregels voor te leven. De Vreedzame School biedt voor iedereen op Het Roessink een veilige en prettige plek. Op Het Roessink wordt gewerkt aan een professioneel en resultaatgericht klimaat. Het Roessink volgt de richtlijnen van de stichtingsbrede OPOD professionaliseringsagenda. De directeur legt twee keer per jaar verantwoording af over de eigen schoolresultaten via managementrapportage.

4.2 WAAR STAAN WE NU EN WAT WILLEN WE BEREIKEN?

Hieronder een overzicht waar we staan met betrekking tot onze doelstellingen. Hieruit volgt waar we de komende periode aan gaan werken: alle doelstellingen die nog niet op groen staan.

Factor	PI	Doel	S
Professioneel	Gericht op verantwoording	De schooldirecteur legt 2 x per jaar verantwoording af via managementrapportages (MARAPS).	8
Normgestuurd	Elkaar ondersteunend	Op school zijn gedrag- en omgangsregels vastgelegd en geïmplementeerd.	8
Normgestuurd	Elkaar ondersteunend	Medewerkers werken goed samen, waarbij een eerlijke taakverdeling is vastgesteld.	10

4.3 HOE GAAN WE ONZE DOELSTELLINGEN BEREIKEN?

Onderstaande doelstellingen zijn de doelstellingen die nog niet op groen staan en daarom opgenomen zullen worden in de actieplannen die we, na het samenstellen van dit schoolplan, gaan opstellen. In het overzicht zijn de doelstellingen gekoppeld aan thema's, die in het hoofdstuk 'Planning' zijn uitgewerkt.

Doel	Thema

[H5] MIDDELEN EN VOORZIENINGEN

CONTEXT

Adequate huisvesting is een essentiële randvoorwaarde voor het geven van kwalitatief goed en verantwoord onderwijs. Dit valt onder verantwoordelijkheid op stichtingsniveau. Daarnaast wordt de rol van ICT in het onderwijs steeds belangrijker. Dit vraagt ook de nodige investeringen en onderhoud en elke school zal hierop ook eigen beleid moeten ontwikkelen.

De verantwoordelijkheid voor het buitenonderhoud aan schoolgebouwen is per januari 2015 overgeheveld van de gemeenten naar schoolbesturen. De bekostiging blijft echter achter en dit stelt ons voor de nodige uitdagingen. Daarnaast wordt de rol van ICT in het onderwijs steeds belangrijker. Dit vraagt de nodige investeringen in de komende jaren.

Wij maken als Het Roessink goed gebruik van de mogelijkheden tot clustering van overhead-zaken en centrale inkoop. Denk aan: ICT, huisvesting, arbobeleid en sociale veiligheid.

5.1 WAT IS ONZE VISIE OP DIT DOMEIN?

Wij onderschrijven het belang van ICT op school. We stimuleren de leerlingen op school en thuis te lezen en te leren door multimedia te gebruiken. We leren hen om de vele mogelijkheden van ICT en internet te ontdekken, maar wijzen ook op de mogelijke gevaren. We willen binnen de financiële mogelijkheden voorop blijven lopen waar het gaat om onderwijsvernieuwing en de inzet van ICT.

We werken daarnaast ook met moderne methodes voor alle vakken. Door een intensieve samenwerking met de Bibliotheek beschikken we over een zeer volledig bestand van recente leesboeken en informatieve bronnen waaruit leerlingen kunnen putten. Tijdens het horizontaal leesmoment wordt er gewerkt volgens een leeskalender. Dit houdt in dat alle leerlingen op hun eigen niveau lezen en na iedere vakantie op een andere manier met lezen bezig zijn. Alle groepen kunnen gebruik maken van de orthotheek. Hierin staan voldoende materialen en methodes voor leerlingen die aangepaste leerstof nodig hebben: zowel voor leerlingen die moeite hebben met bepaalde vakken als voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Ook zijn hier materialen te vinden om te kunnen analyseren waar eventuele problemen van leerlingen liggen, zodat we hen weer op weg kunnen helpen.

Wat betreft gebouwenonderhoud is het zo, dat wij als professionals, samen met ouders en leerlingen, de taak hebben om zuinig om te gaan met het schoolgebouw en de nabije omgeving. We willen dat de inrichting onze onderwijsvisie ondersteunt en dat zij de kinderen uitdaagt om te leren en te onderzoeken. Er worden veel Brede School activiteiten georganiseerd; deze activiteiten worden gecoördineerd door een combinatiefunctionaris. In het gebouw is ook Raster vaste bewoner van [naam kindcentrum]. Voor vragen over gezondheid, verzorgen en opvoeden kunnen ouders terecht bij het consultatiebureau.

5.2 WAAR STAAN WE NU EN WAT WILLEN WE BEREIKEN?

Hieronder een overzicht waar we staan met betrekking tot onze doelstellingen. Hieruit volgt waar we de komende periode aan gaan werken: alle doelstellingen die nog niet op groen staan.

Vanuit het stichtingsbestuur is aan alle OPOD scholen de opdracht uitgereikt om in het schoolplan het uitwerken van onze ICT-ambities op te nemen. Het Roessink heeft de volgende speerpunten gekozen.

[Indien reeds van toepassing, opsommen]. Op deze wijze realiseren we de doelstelling dat we dagelijks in alle groepen digitaal leermateriaal gebruiken in het primaire proces.

De directie van Het Roessink maakt jaarlijks een schoolbegroting en een meerjarenbegroting op. Het Roessink beschikt over een actueel en geborgd veiligheidsplan, waarin ook aandacht is voor sociale veiligheid.

Factor	PI	Doel	S
Doelmatig	Modern	Alle leerlingen gebruiken in 2019 dagelijks digitaal leermateriaal tijdens de les.	5
Doelmatig	Modern	De school heeft een ICT-beleid dat past bij de ontwikkeling van de school.	6
Doelmatig	Modern	De school formuleert een eigen ambitie m.b.t de integratie van digitaal leermateriaal in het primaire proces om de leereffectiviteit (verder) te verhogen. De school vertaalt dit in een implementatie- en investeringsplan voor onderwijs en ICT.	6
Doelmatig	Veilig	De school beschikt over een actueel en geborgd schoolveiligheidsplan waarin ook de sociale veiligheid een plaats inneemt (hfdst. 7 van map 'veiligheid op school')	0
Doelmatig	Gebruik van het gebouw	Het schoolgebouw wordt optimaal gebruikt, zodat Daltononderwijs en Talentonderwijs optimaal vorm kan krijgen.	0
Doelmatig	Gebruik van het gebouw	De inrichting van het schoolgebouw biedt een aantrekkelijke leer- en werkomgeving voor iedereen.	10

5.3 HOE GAAN WE ONZE DOELSTELLINGEN BEREIKEN?

Onderstaande doelstellingen zijn de doelstellingen die nog niet op groen staan en daarom opgenomen zullen worden in de actieplannen die we, na het samenstellen van dit schoolplan, gaan opstellen. In het overzicht zijn de doelstellingen gekoppeld aan thema's, die in het hoofdstuk 'Planning' zijn uitgewerkt.

Doel	Thema
Alle leerlingen gebruiken in 2019 dagelijks digitaal leermateriaal tijdens de les.	ICT
De school heeft een ICT-beleid dat past bij de ontwikkeling van de school.	ICT
De school formuleert een eigen ambitie m.b.t de integratie van digitaal leermateriaal in het primaire proces om de leereffectiviteit (verder) te verhogen. De school vertaalt dit in een implementatie- en investeringsplan voor onderwijs en ICT.	ICT
De school beschikt over een actueel en geborgd schoolveiligheidsplan waarin ook de sociale veiligheid een plaats inneemt (hfdst. 7 van map 'veiligheid op school')	De Vreedzame School
Het schoolgebouw wordt optimaal gebruikt, zodat Daltononderwijs en Talentonderwijs optimaal vorm kan krijgen.	Dalton

[H6] MANAGEMENT PRIMAIRE PROCESSEN

CONTEXT

Er zijn drie ontwikkelingen die van directe invloed zijn op het primair proces. Allereerst de talentontwikkeling. Dit thema is benoemd in het bestuursakkoord van de PO-Raad. De overheid stelt extra gelden beschikbaar voor vroegtijdige signalering van talenten en het investeren in talentontwikkeling, met name om te zorgen dat ook de leerlingen die hoogbegaafdheid zijn kunnen excelleren.

Het tweede thema betreft de leergroei. De overheid investeert in ontwikkelingen waarbij scholen nog meer dan voorheen hun onderwijs gaan afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen en leergroei over langere perioden zichtbaar gaan maken.

Het derde thema is wetenschap en techniek. De overheid heeft als doelstelling dat in 2020 op alle basisscholen structureel aandacht wordt besteed aan wetenschap en technologie. Om dit te bereiken wordt door de overheid budget vrijgemaakt.

6.1 WAT IS ONZE VISIE OP DIT DOMEIN?

Vanzelfsprekend, gezien de context, stemmen wij ons aanbod (zie bijlage 3: kerndoelen en ons methodisch aanbod) en onze werkvormen af op de 21st Century Skills. Het gaat dan om: (1) Samenwerken, (2) Kennisconstructie (3) ICT-gebruik (4) Planmatig werken en (5) Probleemoplossend denken en creativiteit.

Op het punt van leergroei kunnen we melden dat er binnen ODS Het Roessink een doorgaande en doorleefde pedagogische lijn is ontwikkeld, volgens de uitgangspunten van De Vreedzame School.

Alle professionals gaan op dezelfde voorspelbare manier met leerlingen, elkaar en met alle overige betrokkenen binnen de organisatie om. Er wordt methodisch gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Om de vorderingen ook op dit gebied bij te houden werken we met een leerlingvolgsysteem; hierdoor signaleren we vroegtijdig wanneer het niet zo goed gaat met een kind om vervolgens de juist hulp te kunnen bieden. Een kindercoach kan hulp bieden wanneer een leerkracht zelf even niet verder komt met een leerling.

Bij dit alles zijn en blijven de vaardigheden van de leerkracht zijn cruciaal. Onze leerkrachten geven goed les: de instructielessen hebben een duidelijke structuur (ADIM), de leerkrachten activeren alle leerlingen en beschikken over een scala aan (coöperatieve) werkvormen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. We hebben een doorgaande lijn voor zelfstandig werken en leren, uitmondend in dag- en weektaken in de bovenbouw. Er wordt gedifferentieerd in leerstof, instructie, verwerking, tijd en communicatie op drie niveaus.

We vinden het belangrijk dat leerlingen een brede maatschappelijke kijk ontwikkelen. We besteden daarom ook aandacht aan ervaringsgericht leren buiten het leslokaal. Leerkrachten krijgen de ruimte om lessen buiten de schoolmuren te organiseren.

6.2 WAAR STAAN WE NU EN WAT WILLEN WE BEREIKEN?

Hieronder een overzicht waar we staan met betrekking tot onze doelstellingen. Hieruit volgt waar we de komende periode aan gaan werken: alle doelstellingen die nog niet op groen staan.

Factor	PI	Doel	S
Vernieuwend	Passend bij ontwikkelingsmogelijkheden	De school heeft beleid t.a.v. het herkennen toptalenten (i.c. hoogbegaafden) en biedt t.b.v. van deze doelgroep een uitdagend aanbod.	7
Vernieuwend	Passend bij ontwikkelingsmogelijkheden	De school scoort op de zogeheten 'afstemmingsindicatoren' in het toezichtkader rond pedagogisch/didactisch handelen minimaal een voldoende.	8
Vernieuwend	Passend bij ontwikkelingsmogelijkheden	De school biedt vanaf 2017 minimaal twee lessen per week bewegingsonderwijs; waar mogelijk streeft de school naar drie lessen bewegingsonderwijs.	8
Vernieuwend	Passend bij ontwikkelingsmogelijkheden	De school formuleert een eigen ambitie m.b.t. het werken met individuele leerdoelen.	6
Vernieuwend	Passend bij ontwikkelingsmogelijkheden	De school formuleert beleid rondom de vormgeving van BLP en 21ste eeuwse vaardigheden.	5
Vernieuwend	Passend bij ontwikkelingsmogelijkheden	Er is een rekenbeleidsplan.	0
Vernieuwend	Passend bij ontwikkelingsmogelijkheden	Er is een taal-leesbeleidsplan.	10
Vernieuwend	Passend bij ontwikkelingsmogelijkheden	De nieuwe taalmethode is geïmplementeerd en afspraken zijn vastgelegd in de 'vakafspraken'.	5
Vernieuwend	Meer dan taal en rekenen	De school bevordert een onderzoekende leerhouding o.a. d.m.v. het aanbod van 'wetenschap en technologie'.	5
Vernieuwend	Meer dan taal en rekenen	De school maakt werk van cultuureducatie door uitvoering van het programma Cultuureducatie met kwaliteit.	5
Vernieuwend	Meer dan taal en rekenen	De school voert beleid rondom actief burgerschap.	8
Vernieuwend	Meer dan taal en rekenen	Talentgericht onderwijs biedt de leerlingen van Het Roessink de mogelijkheid tot het ontdekken en verder ontwikkelen van hun talenten.	7
Vernieuwend	Meer dan taal en rekenen	Reflectie en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces krijgt expliciet aandacht op Het Roessink.	6
Vernieuwend	Meer dan taal en rekenen	De leerlingen van de bovenbouw kunnen worden getraind tot mediators.	0
Evidence based	Beredeneerd	De school laat zien dat de aanpak bijdraagt aan verhoging van de kwaliteit van het primaire proces.	6

6.3 HOE GAAN WE ONZE DOELSTELLINGEN BEREIKEN?

Onderstaande doelstellingen zijn de doelstellingen die nog niet op groen staan en daarom opgenomen zullen worden in de actieplannen die we, na het samenstellen van dit schoolplan, gaan opstellen. In het overzicht zijn de doelstellingen gekoppeld aan thema's, die in het hoofdstuk 'Planning' zijn uitgewerkt.

Doel	Thema
De school heeft beleid t.a.v. het herkennen toptalenten (i.c. hoogbegaafden) en biedt t.b.v. van deze doelgroep een uitdagend aanbod.	Talenten
De school formuleert een eigen ambitie m.b.t. het werken met individuele leerdoelen.	Dalton
De school formuleert beleid rondom de vormgeving van BLP en 21ste eeuwse vaardigheden.	Talenten
De school bevordert een onderzoekende leerhouding o.a. d.m.v. het aanbod van 'wetenschap en technologie'.	Talenten
De school maakt werk van cultuureducatie door uitvoering van het programma Cultuureducatie met kwaliteit.	Talenten
Talentgericht onderwijs biedt de leerlingen van Het Roessink de mogelijkheid tot het ontdekken en verder ontwikkelen van hun talenten.	Talenten
Reflectie en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces krijgt expliciet aandacht op Het Roessink.	Dalton
De leerlingen van de bovenbouw kunnen worden getraind tot mediators.	De Vreedzame School
De school laat zien dat de aanpak bijdraagt aan verhoging van de kwaliteit van het primaire proces.	Zorg

[H7] MANAGEMENT SECUNDAIRE PROCESSEN

CONTEXT

Elk schoolbestuur heeft een wettelijke zorgplicht – ieder kind moet een passende plek krijgen - en elke school moet een schoolondersteuningsprofiel hebben, waarin mogelijkheden en grenzen beschreven staan op het vlak van passend onderwijs. Dit is een maatschappelijke opdracht die tevens vraagt om sterke samenwerking in de keten onderwijs-zorg.

7.1 WAT IS ONZE VISIE OP DIT DOMEIN?

Alle leerlinggebonden informatie wordt op school in één systeem opgeslagen. De directie van ODS Het Roessink hanteert de afspraken over de wijze waarop de overdracht van leerlingen plaatsvindt om de doorgaande ontwikkeling van leerlingen te bewaken en te versterken. Ook wordt er gewerkt aan het onderhouden en verbeteren van het contact met ketenpartners waar nodig. De medewerkers van Het Roessink weten wat er van hen verwacht wordt als het gaat om het voorbereiden en begeleiden van leerlingen die op school komen en die de school gaan verlaten. Ze weten ook wat ze van de ketenpartners mogen verwachten, en waar ze de partners op aan kunnen spreken. Direct of (indien nodig) via directie of bestuur.

Als er gedacht wordt aan 'het secundaire proces', moet er ook gedacht worden aan kwaliteitszorg. ODS Het Roessink werkt feitelijk doorlopend aan kwaliteitszorg – dit schoolplan is daar een onderdeel van. Alle medewerkers zijn betrokken bij kwaliteitszorg. Zij denken en doen mee en nemen deel aan actieteams om onderwijskundige veranderingen vorm te geven.

7.2 WAAR STAAN WE NU EN WAT WILLEN WE BEREIKEN?

Hieronder een overzicht waar we staan met betrekking tot onze doelstellingen. Hieruit volgt waar we de komende periode aan gaan werken: alle doelstellingen die nog niet op groen staan.

Factor	PI	Doel	S
Kansrijk	Planmatig	De school laat zien dat de aanpak bijdraagt aan verhoging van de kwaliteit van de organisatie van de school.	6
Kansrijk	Planmatig	De school gebruikt gegevens over de leerwinst bij onderscheiden categorieën leerlingen.	7
Kansrijk	Planmatig	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie scherp in beeld gebracht en benut de kennis van de leerlingenpopulatie voor de inrichting van het onderwijsproces.	6
Kansrijk	Geborgd	De school heeft ervaring met het vasthouden van de resultaten en kan aantonen dat de succesvolle werkwijze geborgd is.	6

7.3 HOE GAAN WE ONZE DOELSTELLINGEN BEREIKEN?

Onderstaande doelstellingen zijn de doelstellingen die nog niet op groen staan en daarom opgenomen zullen worden in de actieplannen die we, na het samenstellen van dit schoolplan, gaan opstellen. In het overzicht zijn de doelstellingen gekoppeld aan thema's, die in het hoofdstuk 'Planning' zijn uitgewerkt.

Doel	Thema
De school laat zien dat de aanpak bijdraagt aan verhoging van de kwaliteit van de organisatie van de school.	Zorg
De school gebruikt gegevens over de leerwinst bij onderscheiden categorieën leerlingen.	Zorg
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie scherp in beeld gebracht en benut de kennis van de leerlingenpopulatie voor de inrichting van het onderwijsproces.	Zorg
De school heeft ervaring met het vasthouden van de resultaten en kan aantonen dat de succesvolle werkwijze geborgd is.	Zorg

[H8] WAARDERING PERSONEEL

CONTEXT

Er is een directe link tussen tevredenheid over het werk en kwaliteit van werken. Leerkrachten doen hun werk beter als zij plezier hebben in hun werk. En dat betekent dat ze hun werk aan moeten kunnen, dat ze blijvend uitdagingen zien en stimulans ervaren om hun vakmanschap te vergroten. Om actief betrokkenheid tot stand te brengen, betreft Het Roessink personeelsleden bij de uitwerking van beleidsonderdelen. Hun stem wordt gehoord.

8.1 WAT IS ONZE VISIE OP DIT DOMEIN?

Wij hebben heel tevreden medewerkers, en toch blijven we een vinger aan de pols houden, omdat we weten hoe belangrijk het is dát men tevreden is. Daarin sluiten we ons helemaal aan bij wat hierboven in de contextbeschrijving staat! We vragen medewerkers tweejaarlijks een tevredenheidsenquête in te vullen.

We doen aan benchmarking: we vergelijken onze resultaten met de landelijke cijfers en kijken op welke punten we het beter of slechter doen en verbinden daar conclusies aan. Waar nodig werken we aan verbetering.

Uit de meest recente tevredenheidspeiling gaf het personeel gemiddeld een 8 als totale rapportcijfer voor het werken op Het Roessink en binnen het OPOD. De gemiddelde score op een vierpuntsschaal was 3,8. Geen enkel onderdeel scoorde onder de 3,3 wat wij als ondergrens hanteren om tot verbeteracties te komen.

8.2 WAAR STAAN WE NU EN WAT WILLEN WE BEREIKEN?

Hieronder een overzicht waar we staan met betrekking tot onze doelstellingen. Hieruit volgt waar we de komende periode aan gaan werken: alle doelstellingen die nog niet op groen staan.

Factor	PI	Doel	S
Tevredenheidsgericht	Onderzoekend	De medewerkers zijn tevreden m.b.t. de deelaspecten van hun werk(omgeving).	8

8.3 HOE GAAN WE ONZE DOELSTELLINGEN BEREIKEN?

Onderstaande doelstellingen zijn de doelstellingen die nog niet op groen staan en daarom opgenomen zullen worden in de actieplannen die we, na het samenstellen van dit schoolplan, gaan opstellen. In het overzicht zijn de doelstellingen gekoppeld aan thema's, die in het hoofdstuk 'Planning' zijn uitgewerkt.

Doel	Thema
------	-------

[H9] WAARDERING KLANTEN

CONTEXT

Het meten van ouder- en leerlingtevredenheid is belangrijk uit oogpunt van 'customerservice'. Zijn de ouders en leerlingen tevreden; zouden ze de school aanraden? Zo bezien is tevredenheidsonderzoek een marketinginstrument. Het meten van oudertevredenheid sec is om nog een andere reden van belang. Oudertevredenheid heeft namelijk ook directe invloed op de resultaten van de school. Als ouders zich positief betrokken voelen bij school, presteren hun kinderen beter. Als leerlingen met plezier de school bezoeken, presteren ze beter.

9.1 WAT IS ONZE VISIE OP DIT DOMEIN?

Stichtingsbreed wordt er (minimaal) elke 4 jaar een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder alle ouders en elke 2 jaar onder de leerlingen van leerjaar 6 tot 8.

De directie van Het Roessink gebruikt de tevredenheidstoets onder ouders en leerlingen als indicator om op te sturen. De medewerkers worden natuurlijk op de hoogte gehouden van de uitkomsten, want de tevredenheid van ouders en leerlingen hangt in hoge mate af van de kwaliteit van de interactie met het personeel. Een juiste bejegening, een goede presentatie, open communicatie, adequaat reageren op een klacht horen daar allemaal bij.

Uit de meest recente tevredenheidspeiling onder de ouders scoorden we gemiddeld een 8. Uitschieters in positieve zin zijn de contacten tussen ouders, leerkrachten en directie. Uitschieters in negatieve zin zijn enkele huisvestingsaspecten. Uit de meest recente tevredenheidspeiling onder de leerlingen scoorden we gemiddeld een 8,6. Uitschieters in positieve zin zijn de interactie leerling-leerkracht en leerling-directeur. Uitschieters in negatieve zin gaan over de inhoud van de leerstof en de toiletten.

9.2 WAAR STAAN WE NU EN WAT WILLEN WE BEREIKEN?

Hieronder een overzicht waar we staan met betrekking tot onze doelstellingen. Hieruit volgt waar we de komende periode aan gaan werken: alle doelstellingen die nog niet op groen staan.

Factor	PI	Doel	S
Tevredenheidsgericht	Onderzoekend	De bovenbouwleerlingen zijn tevreden m.b.t. de deelaspecten van hun leeromgeving.	8

9.3 HOE GAAN WE ONZE DOELSTELLINGEN BEREIKEN?

Onderstaande doelstellingen zijn de doelstellingen die nog niet op groen staan en daarom opgenomen zullen worden in de actieplannen die we, na het samenstellen van dit schoolplan, gaan opstellen. In het overzicht zijn de doelstellingen gekoppeld aan thema's, die in het hoofdstuk 'Planning' zijn uitgewerkt.

Doel	Thema
------	-------

[H10] WAARDERING MAATSCHAPPIJ

CONTEXT

De samenleving investeert in onderwijsorganisaties en verwacht dat het onderwijs op een goede manier met de middelen omgaat. Daarvoor moet het onderwijs garant staan en ook verantwoording afleggen op het vlak van resultaten en bedrijfsvoering.

10.1 WAT IS ONZE VISIE OP DIT DOMEIN?

Het Roessink beschikt over het basisarrangement van de inspectie en heeft een voldoende voor de afstemming bij pedagogisch/didactisch handelen.

Als het gaat om het afleggen van openbare maatschappelijke verantwoording, dan wordt die taak voor Het Roessink grotendeels vervuld door de Stichting OPO Deventer. De Raad van Toezicht van OPOD ziet namens de stakeholders toe op de kwaliteit van onze stichting en staat hiervoor garant.

Het Roessink heeft de zaken op orde. Als er problemen optreden of voorzien worden, dan wordt dit tijdig (ook op eigen initiatief) gemeld bij bestuurder.

10.2 WAAR STAAN WE NU EN WAT WILLEN WE BEREIKEN?

Hieronder een overzicht waar we staan met betrekking tot onze doelstellingen. Hieruit volgt waar we de komende periode aan gaan werken: alle doelstellingen die nog niet op groen staan.

Factor	PI	Doel	S
Tevredenheidsgericht	Onderzoekend	De ouders/verzorgers zijn tevreden m.b.t. de deelaspecten van de leeromgeving van hun kinderen.	8
Gecontroleerd	Op niveau	De school beschikt minimaal over een basisarrangement van de inspectie.	10

10.3 HOE GAAN WE ONZE DOELSTELLINGEN BEREIKEN?

Onderstaande doelstellingen zijn de doelstellingen die nog niet op groen staan en daarom opgenomen zullen worden in de actieplannen die we, na het samenstellen van dit schoolplan, gaan opstellen. In het overzicht zijn de doelstellingen gekoppeld aan thema's, die in het hoofdstuk 'Planning' zijn uitgewerkt.

Doel	Thema
------	-------

[H11] Resultaten en opbrengsten

CONTEXT

Sturen op kengetallen en het aantonen van de maatschappelijke meerwaarde wint in zijn algemeenheid aan belangrijkheid. Enerzijds betreft het hier de gebruikelijke ‘bedrijfsmatige’ getallen, anderzijds de leeropbrengsten van scholen.

11.1 WAT IS ONZE VISIE OP DIT DOMEIN?

Vanuit de Stichting OPO Deventer worden alle tussentijdse en eindopbrengsten (CITO-scores) op Het Roessink op trendmatige wijze geanalyseerd. Ook de instroom en doorstroomgegevens worden bijgehouden en ook hier streven we trendmatige analyse van alle gegevens na. Het Roessink scoort op dit moment op de CITO-scores voldoende t.o.v. de inspectienormen resp. de eigen normen. Dit betekent dat er de komende tijd gewerkt moet worden aan het verbeteren en/of consolideren van deze scores. De CITO eindscores liggen boven het landelijk gemiddelde.

11.2 WAAR STAAN WE NU EN WAT WILLEN WE BEREIKEN?

Hieronder een overzicht waar we staan met betrekking tot onze doelstellingen. Hieruit volgt waar we de komende periode aan gaan werken: alle doelstellingen die nog niet op groen staan.

Factor	PI	Doel	S
Rendamentgericht	Opbrengstgericht	Alle tussentijdse- en eindopbrengsten (Cito) op alle scholen zijn voldoende en worden trendmatig geanalyseerd.	8
Rendamentgericht	Opbrengstgericht	De school kan goede resultaten aantonen op taal en rekenen-wiskunde.	7
Rendamentgericht	Opbrengstgericht	De school kan goede resultaten aantonen op de andere leergebieden/kerndoelen: oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie, bewegingsonderwijs en sport en Engels.	8
Rendamentgericht	Opbrengstgericht	De school kan goede resultaten aantonen op aanvullende, door de school zelfgekozen en toegepaste gebieden als bijvoorbeeld burgerschap, sociaal-emotionele vorming, redzaamheid, wetenschap en techniek, ondernemen, filosofie, internationale oriëntatie.	8
Rendamentgericht	Leerwinstgericht	De school toont aan dat veranderingen die zijn aangebracht in het onderwijsproces ervoor zorgen dat de resultaten van de leerlingen verbeteren.	7
Rendamentgericht	Leerwinstgericht	De school toont aan dat ze gezien de leerlingenpopulatie een zeer goed resultaat behaalt.	7
Rendamentgericht	Doorstroomgericht	De school monitort instroom en doorstroom en analyseert gegevens trendmatig.	6
Rendamentgericht	Bestendig	Van alle Bao-VO verwijzingen zit 80% van de leerlingen na 2 jaar nog op de plek waar ze naar verwezen zijn	7

11.3 HOE GAAN WE ONZE DOELSTELLINGEN BEREIKEN?

Onderstaande doelstellingen zijn de doelstellingen die nog niet op groen staan en daarom opgenomen zullen worden in de actieplannen die we, na het samenstellen van dit schoolplan, gaan opstellen. In het overzicht zijn de doelstellingen gekoppeld aan thema's, die in het hoofdstuk 'Planning' zijn uitgewerkt.

Doel	Thema
De school kan goede resultaten aantonen op taal en rekenen-wiskunde.	Zorg
De school toont aan dat veranderingen die zijn aangebracht in het onderwijsproces ervoor zorgen dat de resultaten van de leerlingen verbeteren.	Zorg
De school toont aan dat ze gezien de leerlingpopulatie een zeer goed resultaat behaalt.	Zorg
De school monitort instroom en doorstroom en analyseert gegevens trendmatig.	Zorg
Van alle Bao-VO verwijzingen zit 80% van de leerlingen na 2 jaar nog op de plek waar ze naar verwezen zijn	Zorg

[H12] PLANNING

In dit hoofdstuk bundelen we alle nog te realiseren doelstellingen die al genoemd zijn in dit rapport, maar dan geordend in samenhangende thema's, die we later kunnen vertalen naar concrete actieplannen, met een planning, een begroting en een beschrijving van de 'wie waarvoor verantwoordelijk is' en een deadline. We geven aan in welk jaar welk actieplan gerealiseerd moet zijn.

12.1 THEMA'S

Thema	Van	Tot
Kwaliteitszorg	01-08-2015	31-07-2019
<u>Doelen</u>		
<p>De school werkt volgens het IKC-principe (wettelijk toezichtkader).</p> <p>De school werkt met een integrale en cyclische kwaliteitszorgcyclus.</p> <p>De schooldirecteur is uiterlijk in 2018 RDO geregistreerd bij het schoolleidersregister PO.</p> <p>De schoolleider organiseert een goed functionerend MAT, waarin verantwoordelijkheden gedeeld worden.</p> <p>De schooldirecteur creëert ruimte voor professionele ontwikkeling van personeel.</p> <p>De schoolleider stuurt specialisten in de school aan, die de schoolontwikkeling in actieplannen uitwerken.</p> <p>Het lerend en verbeterend vermogen van de school is evident.</p> <p>Iedere medewerker draagt bij aan de schoolontwikkeling door specialist te zijn op een van de hoofdthema's uit het schoolplan.</p> <p>Er is een risico-inventarisatie met plan van aanpak beschikbaar.</p> <p>De functiemix biedt carrièreperspectieven aan medewerkers die dat ambiëren. De school voert actief beleid om dit te bevorderen.</p> <p>De schooldirecteur legt 2 x per jaar verantwoording af via managementrapportages (MARAPS).</p> <p>De school laat zien dat de aanpak bijdraagt aan verhoging van de kwaliteit van de organisatie van de school.</p> <p>Op school is het verzuimbeleid 'grip op verzuim' strikt uitgevoerd.</p>		

Thema	Van	Tot
Dalton	01-08-2015	13-11-2018
<u>Doelen</u>		
<p>Alle medewerkers dragen de Daltonidentiteit actief uit.</p> <p>Het schoolgebouw wordt optimaal gebruikt, zodat Daltononderwijs en Talentonderwijs optimaal vorm kan krijgen.</p> <p>Reflectie en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces krijgt expliciet aandacht op Het Roessink.</p> <p>Iedere medewerker draagt bij aan de schoolontwikkeling door specialist te zijn op een van de hoofdthema's uit het schoolplan.</p> <p>De inrichting van het schoolgebouw biedt een aantrekkelijke leer- en werkomgeving voor iedereen.</p> <p>De school formuleert een eigen ambitie m.b.t. het werken met individuele leerdoelen.</p>		

Thema	Van	Tot
Zorg	01-08-2015	31-07-2017
<u>Doelen</u> De school laat zien dat de aanpak bijdraagt aan verhoging van de kwaliteit van het primaire proces. De school gebruikt gegevens over de leerwinst bij onderscheiden categorieën leerlingen. De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie scherp in beeld gebracht en benut de kennis van de leerlingenpopulatie voor de inrichting van het onderwijsproces. De school heeft ervaring met het vasthouden van de resultaten en kan aantonen dat de succesvolle werkwijze geborgd is. De school kan goede resultaten aantonen op taal en rekenen-wiskunde. De school toont aan dat veranderingen die zijn aangebracht in het onderwijsproces ervoor zorgen dat de resultaten van de leerlingen verbeteren. De school toont aan dat ze gezien de leerlingenpopulatie een zeer goed resultaat behaalt. De school monitort instroom en doorstroom en analyseert gegevens trendmatig. Van alle Bao-VO verwijzingen zit 80% van de leerlingen na 2 jaar nog op de plek waar ze naar verwezen zijn		

Thema	Van	Tot
Talenten	01-08-2015	22-07-2018
<u>Doelen</u> De school heeft beleid t.a.v. het herkennen toptalenten (i.c. hoogbegaafden) en biedt t.b.v. van deze doelgroep een uitdagend aanbod. De school formuleert beleid rondom de vormgeving van BLP en 21ste eeuwse vaardigheden. De school bevordert een onderzoekende leerhouding o.a. d.m.v. het aanbod van 'wetenschap en technologie'. De school maakt werk van cultuureducatie door uitvoering van het programma Cultuureducatie met kwaliteit. Talentgericht onderwijs biedt de leerlingen van Het Roessink de mogelijkheid tot het ontdekken en verder ontwikkelen van hun talenten.		

Thema	Van	Tot
ICT	01-08-2015	31-07-2018
<u>Doelen</u> Alle medewerkers beschikken over de door de stichting vastgestelde en door de school specifiek gemaakte ICT-vaardigheden. De school formuleert een eigen ambitie m.b.t de integratie van digitaal leermateriaal in het primaire proces om de leereffectiviteit (verder) te verhogen. De school vertaalt dit in een implementatie- en investeringsplan voor onderwijs en ICT. De school heeft een ICT-beleid dat past bij de ontwikkeling van de school.		

Alle leerkrachten zetten digitale didactische werkvormen in.
 Alle leerlingen gebruiken in 2019 dagelijks digitaal leermateriaal tijdens de les.
 Alle leerkrachten hebben OVM gevolgd.

Thema	Van	Tot
De Vreedzame School	01-08-2015	12-07-2016
<u>Doelen</u> De Vreedzame School is geïmplementeerd. De school beschikt over een actueel en geborgd schoolveiligheidsplan waarin ook de sociale veiligheid een plaats inneemt (hfdst. 7 van map 'veiligheid op school') Op school zijn gedrag- en omgangsregels vastgelegd en geïmplementeerd. De school voert beleid rondom actief burgerschap. De leerlingen van de bovenbouw kunnen worden getraind tot mediators.		

Thema	Van	Tot
Professionalisering	01-08-2015	30-07-2017
<u>Doelen</u> De schooldirecteur wordt eens in de 2 jaar m.b.v. een instrument geobserveerd op (een afgeleide van) de RDO- competenties. Leerkrachten hanteren collegiale consultatie minimaal 1 x per maand. Iedere medewerker heeft een actueel bekwaamheidsdossier volgens het stichtingsbeleid. Leerkrachten kennen de SLO leerlijnen en kunnen deze inzetten bij het ontwerpen van hun onderwijs. De school zorgt uiterlijk in 2015 voor planmatige begeleiding van elke startende leraar conform het beleidsdocument 'alle begin in moeilijk'.		

12.2 PLANNING IN DE TIJD

Thema's	2015	2016	2017	2018	2019
Kwaliteitszorg					
Dalton					
Zorg					
Talenten					
ICT					
De Vreedzame School					
Professionalisering					

[H13] BIJLAGE(N)

Goedkeuring door de MR

Dit schoolplan 2015-2019 is voorgelegd aan en goedgekeurd door de MR van ODS Het Roessink.

Namens de MR

Christian Jeurnink

Voorzitter MR

Deventer, donderdag 2 juli 2015

Naam en handtekening

Christian Jeurnink
